

# 青少年友谊嫉妒对攻击行为的影响： 自尊与自我控制的链式中介作用

高玲, 李爽, 李国莲, 杨继平, 王兴超

(山西大学教育科学学院, 太原 030006)

**【摘要】** 目的:探讨友谊嫉妒对攻击行为的影响及自尊与自我控制在其中的中介作用。方法:本研究采用友谊嫉妒问卷、自尊量表、自我控制量表及攻击问卷对664名青少年进行调查。结果:友谊嫉妒、自尊、自我控制与攻击行为两两之间存在显著相关;友谊嫉妒对攻击行为的直接效应显著,自尊、自我控制在友谊嫉妒与攻击行为之间的中介和链式中介作用均显著。结论:友谊嫉妒既可以直接引发攻击行为,又可以通过自尊、自我控制的单一中介效应和自尊→自我控制的链式中介效应间接引发攻击行为。

**【关键词】** 友谊嫉妒; 攻击行为; 自尊; 自我控制; 青少年

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2022.02.035

## The Effect of Adolescents' Friendship Jealousy on Aggression: The Chain Mediating Role of Self-esteem and Self-control

GAO Ling, LI Shuang, LI Guo-lian, YANG Ji-ping, WANG Xing-chao

School of Educational Science, Shanxi University, Taiyuan 030006, China

**【Abstract】** **Objective:** To explore the influence of friendship jealousy on aggression, and examine the mediating effect of self-esteem and self-control in this relationship. **Methods:** The friendship jealousy questionnaire, self-esteem scale, self-control scale and aggression questionnaire were used to investigate 664 adolescents in this study. **Results:** The results showed that friendship jealousy, self-esteem, self-control and aggression were significantly correlated with each other. The direct effect of friendship jealousy on aggression was significant, and the mediating and chain mediating effects of self-esteem, self-control and self-esteem→self-control between friendship jealousy and aggression were significant. **Conclusion:** Friendship jealousy can induce aggression not only directly but also indirectly through the single mediating path of self-esteem or self-control and the chain mediating path of self-esteem and self-control.

**【Key words】** Friendship jealousy; Aggressive behavior; Self-esteem; Self-control; Teenagers

攻击行为指个体有意去伤害他人躯体或心理的行为<sup>[1]</sup>。据统计,大约有51%的青少年在中学时期表现出较高水平的攻击性,并且青少年的攻击倾向在整个青春期呈现显著增长趋势<sup>[2]</sup>。攻击行为是影响青少年社会交往、心理适应以及人格发展的重要危险因素。在青少年阶段,同伴群体成为青少年寻求接纳和归属感的关键环境,友谊在其个性和社会性的发展中扮演着极其重要的角色。鉴于此,本研究将尝试从友谊的视角对青少年攻击行为的前因及其中潜在的中介机制进行探究。

青少年的友谊处于亲密的共享阶段,他们很重视友谊关系中的承诺,并具有占有性和排他性的特点<sup>[3]</sup>。当青少年感知到外人介入且威胁到他们的友谊质量时,友谊嫉妒就会产生。友谊嫉妒是青少年认为有局外人威胁着自己与同伴之间的友谊而产生的消极情绪<sup>[4]</sup>,包括紧张、愤怒、沮丧、不安等成分,严

重影响个体的身心发展<sup>[5]</sup>。基于广义紧张理论,个体所经历的紧张以及压力可能会导致其产生攻击等非适应性行为<sup>[6]</sup>。友谊嫉妒是一种紧张不安的压力情绪状态,因此,友谊嫉妒可能是青少年表现出非适应性攻击行为的原因。已有研究在一定程度上支持了我们的这一推理。具体而言,友谊嫉妒可以正向预测朋友间的消极行为<sup>[7]</sup>,在同伴关系中产生友谊嫉妒的青少年往往会做出关系攻击、身体攻击,表现出更多的攻击倾向<sup>[8,9]</sup>。据此,本研究假设:青少年的友谊嫉妒与攻击行为存在显著正相关(H1)。

自尊是指个体对自我的态度,也就是个体对自己肯定或否定的评价,反映了个体知觉到的自我的现实状态与理想状态的差异<sup>[10]</sup>。自尊的社会计量器理论认为,对个体或其社会纽带造成破坏的自我威胁事件会降低个体自尊,经历过真实或想象中的自我威胁事件的个体,会具有较低的自尊特质<sup>[11]</sup>。友谊嫉妒的产生根源就在于青少年感知到自己与同伴的友谊关系受到了他人的威胁,因此友谊嫉妒可能

**【基金项目】** 山西省高等学校中青年拔尖创新人才支持计划

通讯作者:王兴超, wangxch9@126.com

会导致青少年自尊降低。实证研究也显示友谊嫉妒水平高的青少年,其自尊水平较低<sup>[12]</sup>。关于自尊与攻击行为之间的关系,社会连接理论认为低自尊会削弱青少年的社会连接,从而减少其行为与社会规范的一致性,增加其犯罪行为<sup>[13]</sup>。已有研究也表明,青少年的低自尊会对其攻击行为产生影响<sup>[14,15]</sup>。国内研究也发现自尊在青少年友谊嫉妒与攻击行为间起中介效应<sup>[16]</sup>。据此,本研究假设:自尊在友谊嫉妒与青少年攻击行为之间发挥中介作用(H2)。

自我控制是指个体有意识地控制自己冲动性的能力,从而使自己的冲动反应转换为符合道德和社会期待的行为<sup>[17]</sup>。大量研究发现,自我控制能力与攻击行为存在显著负相关<sup>[18,19]</sup>。根据自我控制的资源模型,自我控制的实现需要消耗心理资源,而个体的认知资源又是有限的,所以自我控制能否成功实现,主要是由可用于自我控制的认知资源的多少来决定的。已有研究发现,消极情绪会因为消耗更多的认知资源而削弱自我控制的力量<sup>[20]</sup>。因此,作为一种典型的消极情绪,友谊嫉妒会导致自我认知资源的损耗程度增加<sup>[21]</sup>,使个体的自我控制力量减弱,进而产生更多的攻击行为<sup>[19]</sup>。据此,本研究假设:自我控制在友谊嫉妒与青少年攻击行为之间发挥中介作用(H3)。

研究表明,自尊与自我控制存在正相关<sup>[22]</sup>,且自尊可以显著正向预测自我控制<sup>[23]</sup>。高自尊的个体在自我控制方面表现得更好;而自尊水平越低的个体,其自我控制能力也较差<sup>[24]</sup>。此外,自尊还可以通过自我控制间接影响青少年的攻击行为,自我控制在自尊与攻击行为之间起完全中介作用<sup>[13]</sup>。据此,本研究假设,青少年自尊和自我控制在友谊嫉妒与攻击行为之间起链式中介作用(H4)。

## 1 研究方法

### 1.1 研究对象

本研究通过问卷星线上收集数据,对来自广西、四川、山西、河南四省的664名青少年进行了调查。经整理后剔除无效数据60份,最终得到有效数据604份,有效率为91.0%。其中男性270人(占44.70%),女性334人(占55.30%);初一学生176人(29.14%),初二学生313人(51.82%),初三学生115人(19.04%);生源地为城市的有173人(占28.64%),农村的有431(占71.36%)。

### 1.2 研究工具

1.2.1 友谊嫉妒 为了测量青少年的友谊嫉妒倾

向,采用吴莉娟、王佳宁与齐晓栋修订的友谊嫉妒问卷<sup>[25]</sup>。该问卷由10个题项组成,采用5点计分方式,1表示“完全不符合”,5表示“完全符合”。本研究中,该问卷的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.93。

1.2.2 自尊 选取 Rosenberg 编制,季益富和于欣修订的自尊量表来测量青少年的自尊水平<sup>[26]</sup>。该量表由10个题项组成,采用4点计分方式,1表示“非常同意”,4表示“非常不同意”。该量表具有良好的信效度<sup>[27]</sup>,本研究中,该量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.80。

1.2.3 自我控制 采用Tangney等人编制,由谭树华、郭永玉修订的自我控制量表来测量青少年的自我控制水平<sup>[28]</sup>。该量表由19个题项组成,采用5点计分方式,1表示“完全不符合”,5表示“非常符合”。该量表具有良好的信效度<sup>[29]</sup>,本研究中,该量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.88。

1.2.4 攻击行为 选取Buss和Perry编制,由罗贵明修订的攻击问卷来测量青少年的攻击水平<sup>[30]</sup>。该问卷由29个题项组成,采用5点计分方式,1表示“完全不符合”,5表示“完全符合”。该问卷具有良好的信效度<sup>[31]</sup>,本研究中,该问卷的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.89。

### 1.3 数据处理

采用SPSS 25.0以及Hayes开发的SPSS宏程序PROCESS进行数据处理与分析。

## 2 结果

### 2.1 共同方法偏差的控制和检验

采用Harman单因子检验来考察共同方法偏差。根据未旋转的因子分析结果,共提取出14个特征根大于1的因子,最大因子的解释变异量为21.09%(小于40%),因此,本研究不存在明显的共同方法偏差。

### 2.2 描述性统计及相关分析

相关分析表明(见表1),友谊嫉妒与自尊、自我控制显著负相关,与攻击行为显著正相关;自尊与自我控制显著正相关,与攻击行为显著负相关;自我控制与攻击行为显著负相关。

表1 各变量的描述性统计、相关分析结果

变量	<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	3	4
1.友谊嫉妒	2.00	0.90	1			
2.自尊	2.69	0.47	-0.15**	1		
3.自我控制	3.31	0.64	-0.29**	0.49**	1	
4.攻击行为	2.54	0.60	0.36**	-0.34**	-0.63**	1

注:\*\*  $P < 0.01$ 。

### 2.3 中介效应检验

首先,本研究采用SPSS宏程序PROCESS的模型4分别来检验自尊、自我控制在友谊嫉妒与攻击行为间的单一中介作用。结果表明:在控制性别与年级之后,偏差校正百分位Bootstrap方法检验表明:自尊在友谊嫉妒与攻击行为之间的单一中介效应显著,  $ab=0.04$ ,  $SE=0.01$ , 95%的置信区间为[0.01, 0.07], 中介效应占总效应的11.05%。另一方面,自我控制在友谊嫉妒与攻击行为之间的单一中介效应也显著,  $ab=0.16$ ,  $SE=0.03$ , 95%的置信区间为[0.11, 0.21], 中介效应占总效应的45.92%。

采用模型6对自尊与自我控制的链式中介效应进行检验(见表2)。友谊嫉妒显著正向预测攻击行

为( $\beta=0.35$ ,  $t=8.97$ ,  $P<0.001$ ),显著负向预测自尊( $\beta=-0.13$ ,  $t=-3.20$ ,  $P<0.01$ )。友谊嫉妒显著负向预测自我控制( $\beta=-0.22$ ,  $t=-6.14$ ,  $P<0.001$ ),自尊显著正向预测自我控制( $\beta=0.46$ ,  $t=13.29$ ,  $P<0.001$ )。当友谊嫉妒、自尊和自我控制同时进入回归方程时,自尊对攻击行为的直接预测作用不显著( $\beta=-0.03$ ,  $t=-0.96$ ,  $P>0.05$ )。进一步的链式中介效应模型检验结果表明(表3):间接效应1,友谊嫉妒→自尊→攻击行为,置信区间包含0,间接效应值为0.005,该路径不显著;间接效应2,友谊嫉妒→自我控制→攻击行为,该路径的间接效应显著,间接效应值为0.121;间接效应3,友谊嫉妒→自尊→自我控制→攻击行为,这条路径的间接效应显著,间接效应值为0.034。

表2 变量关系的回归分析

预测变量	方程1(攻击行为)		方程2(自尊)		方程3(自我控制)		方程4(攻击行为)	
	$\beta$	$t$	$\beta$	$t$	$\beta$	$t$	$\beta$	$t$
性别	0.06	0.83	-0.23	-2.86**	0.15	2.11*	0.08	1.24
年级	0.08	1.44	-0.03	-0.45	-0.16	-3.30**	-0.02	-0.44
友谊嫉妒	0.35	8.97***	-0.13	-3.20**	-0.22	-6.14***	0.19	5.79***
自尊					0.46	13.29***	-0.03	-0.96
自我控制							-0.56	-15.30***
$R^2$	0.13		0.04		0.30		0.44	
$F$	30.88***		7.62***		65.15***		92.91***	

注:模型中性别为虚拟变量:男=0,女=1,其余所有变量经过标准化处理。\* $P<0.05$ ,\*\* $P<0.01$ ,\*\*\* $P<0.001$ 。

表3 链式中介效应分析

	间接效应值	Bootstrap SE	Boot CI 下限	Boot CI 上限
总间接效应	0.160	0.026	0.110	0.211
间接效应1	0.005	0.006	-0.005	0.017
间接效应2	0.121	0.022	0.080	0.166
间接效应3	0.034	0.012	0.012	0.060

## 3 讨 论

本研究发现,青少年的友谊嫉妒与攻击行为存在显著正相关。该结果支持了广义紧张理论,表明青少年的友谊嫉妒水平越高,越有可能引发攻击行为。同时验证了友谊嫉妒对攻击行为影响的跨文化一致性<sup>[8]</sup>,说明友谊嫉妒是引发青少年攻击行为的重要因素。

自尊在友谊嫉妒与攻击行为之间具有中介作用,具体体现为友谊嫉妒负向预测自尊,同时自尊也负向预测攻击行为。根据自尊的社会计量器理论,个体自尊受到人际关系好坏的影响。友谊嫉妒意味着青少年担心自己是受排斥的、不受欢迎的,也就是说,青少年在遭受友谊的威胁后,还伴随着自我认同的降低,自尊心水平因此而下降。在现实生活中,低

自尊的个体可能会封闭自己,缺少与外界沟通的勇气,拒绝与社会接触,因此缺乏与社会规范的一致性,所以在采取行动来避免人际关系失败或消解自己内心的不快时,很可能选择攻击这种偏激的不良方式。因此,提高青少年的自尊是减少青少年友谊嫉妒引发攻击行为的关键切入点。

友谊嫉妒会通过自我控制对攻击行为产生影响,具体体现为友谊嫉妒负向预测自我控制,自我控制负向预测攻击行为。这与自我控制的资源模型具有一致性,表明嫉妒作为一种消极情绪会削弱自我控制的力量,即产生友谊嫉妒的青少年将自己的大量注意力集中在此消极事件中,导致个体的自我控制能力降低,处理问题表现出更多的冲动性,继而增加了攻击行为。因此,关注自我控制能力的提升对减少青少年的攻击行为尤为重要。有学者指出,自我控制能力像肌肉一样可以经过锻炼得以提升,可以通过训练来改善某一个领域的自我控制力,并将这种能力扩散于其他领域<sup>[32]</sup>,这为帮助青少年提高自我控制能力以减少攻击行为带来了思路。

本研究验证了友谊嫉妒通过自尊和自我控制的链式中介作用对攻击行为产生间接影响的假设,这

一结果揭示了自尊与自我控制之间的密切关系。高自尊的个体倾向于更高地评价自己,良好的自我认同使其拥有较高的自我效能感,这能够提升个体的自我控制力<sup>[33]</sup>,而低自尊个体缺乏自我认同与自我规范,具有较低自我控制能力,从而导致不良行为的增多。当青少年产生友谊嫉妒时,他们会因为人际关系的不好而产生消极的自我认知,对自己的评价及态度变得悲观,因此自尊水平下降。这导致其自我效能感不足,对生活失去信心,进而降低自我要求,自我控制减少,做出攻击等偏激反应。本研究认为,提升个体的自尊,形成积极的自我感知,有助于增强自我控制的能力,从而削减友谊嫉妒所带来的严重后果。

#### 参 考 文 献

- 1 宋耀武,李宏利. 青少年攻击行为干预研究的新进展. 心理科学, 2004, 27(4): 1005-1009
- 2 Hamza A, Sharma MK, Marimuthu P, et al. Cognitive behavioral skill-based training program for enhancing anger control among youth. *Industrial Psychiatry Journal*, 2019, 28(1): 37-43
- 3 Selman RL. *The growth of interpersonal understanding*. New York: Academic Press, 1980
- 4 Parker JG, Low CM, Walker AR, et al. Friendship jealousy in young adolescents: Individual differences and links to sex, self-esteem, aggression, and social adjustment. *Developmental Psychology*, 2005, 41(1): 235-250
- 5 Kim H, Parker JG, Walker Marciano AR. Interplay of self-esteem, emotion regulation, and parenting in young adolescents' friendship jealousy. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2017, 52: 180-170
- 6 Agnew R. A revised strain theory of delinquency. *Social Forces*, 1985, 64(1): 151-167
- 7 Lavallee KL, Parker JG. Beliefs about the controllability of social characteristics and children's jealous responses to outsiders' interference in friendship. *Plos One*, 2019, 14(1): e0209845
- 8 Kokkinos CM, Kountouraki M, Voulgaridou I, et al. Understanding the association between big five and relational aggression: The mediating role of social goals and friendship jealousy. *Personality and Individual Differences*, 2020, 160(1): 109946
- 9 Culotta CM, Goldstein SE. Adolescents' aggressive and pro-social behavior: Associations with jealousy and social anxiety. *The Journal of Genetic Psychology*, 2008, 169(1): 21-33
- 10 Orth U, Robins RW. The development of self-esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 2014, 23(5): 381-387
- 11 Leary MR, Tambor ES, Terdal SK, et al. Self-esteem as an interpersonal monitor: The socialmeter hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1995, 68(3): 518-530
- 12 Lavallee KL, Parker JG. The role of inflexible friendship beliefs, rumination, and low self-worth in early adolescents' friendship jealousy and adjustment. *Journal of Abnorm Child Psychol*, 2009, 37(6): 873-885
- 13 辛自强,郭素然,池丽萍. 青少年自尊与攻击的关系: 中介变量和调节变量的作用. *心理学报*, 2007(5): 845-851
- 14 Teng ZJ, Liu YI, Guo C. A meta-analysis of the relationship between self-esteem and aggression among Chinese students. *Aggression and Violent Behavior*, 2015, 21: 45-54
- 15 Perez-Gramaje AF, Garcia OF, Reyes M, et al. Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 2019, 12(1): 1-10
- 16 冯克曼,王佳宁. 中学生道德推脱、自尊在友谊嫉妒和攻击关系中的中介作用. *中国心理卫生杂志*, 2017, 31(10): 803-808
- 17 Baumeister RF, Vohs KD, Tice DM. The strength model of self-control. *Current Directions in Psychological Science*, 2007, 16(6): 350-355
- 18 Meldrum RC. Low self-control takes flight: The association between indicators of low self-control and imprudent airline passenger behavior. *The Social Science Journal*, 2016, 53(4): 444-454
- 19 Osgood JM, Muraven M. Does counting to ten increase or decrease aggression? The role of state self-control (ego-depletion) and consequences. *Journal of Applied Social Psychology*, 2016, 46(2): 105-113
- 20 于斌,乐国安,刘惠军. 自我控制的力量模型. *心理科学进展*, 2013, 21(7): 1272-1282
- 21 Hill SE, Danielle JD, Vaughan PW. The cognitive consequences of envy: Attention, memory, and self-regulatory depletion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2011, 101(4): 653-66
- 22 Yang C, Zhou Y, Cao Q, et al. The relationship between self-control and self-efficacy among patients with substance use disorders: Resilience and self-esteem as mediators. *Frontiers in Psychiatry*, 2019, 10: 388
- 23 李相南,李志勇,张丽. 青少年社会支持与攻击的关系:自尊、自我控制的链式中介作用. *心理发展与教育*, 2017, 33(2): 240-248
- 24 Kim KS, Lee DN. The mediating effects of self-control and impulsiveness on self-esteem and smart phone addiction in college students. *Journal of the Korea Society of Computer and Information*, 2019, 24(6): 183-188

(下转第433页)

- 点及其与学习投入的关系:领悟社会支持的中介作用. 中国特殊教育, 2018, 25(3): 58-64
- 13 Zhang Y, Hawk S, Zhang X, et al. Chinese preservice teachers' professional identity links with education program performance: The roles of task value belief and learning motivations. *Frontiers in Psychology*, 2016, 7: 1-10
- 14 Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 1977, 84(2): 191-215
- 15 Bergey BW, Parrila R, Laroche A, et al. Effects of peer-led training on academic self-efficacy, study strategies, and academic performance for first-year university students with and without reading difficulties. *Contemporary Educational Psychology*, 2019, 56(1): 25-39
- 16 李晓玉, 乔红晓, 刘云, 等. 中学生领悟教师情感支持对学习倦怠的影响: 有中介的调节效应. 中国临床心理学杂志, 2019, 27(2): 414-417
- 17 Lent RW, Brown SD, Hackett G. Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 1994, 45: 79-123
- 18 Rosenberg M, Schooler C, Schoenbach C, et al. Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes. *American Sociological Review*, 1995, 60(1): 141-156
- 19 Luo Y, Wang Z, Zhang H, et al. The effect of perfectionism on school burnout among adolescence: The mediator of self-esteem and coping style. *Personality and Individual Differences*, 2016, 88(1): 202-208
- 20 毛晋平, 倪鑫庭, 孙姣. 学校认同与青少年领导力的关系: 自尊的中介作用及其性别差异. 中国临床心理学杂志, 2021, 29(2): 263-266
- 21 Motalebzadeh K, Kazemi B. The relationship between EFL teachers' professional identity and their self-esteem. *Cogent Education*, 2018, 5(1): 1-9
- 22 廖海萍, 燕晓彬, 张华. 政治技能与自我效能感对职业适应能力的影晌——自尊的中介作用. 心理科学, 2019, 42(1): 144-149
- 23 Ouyang Y, Wang K, Zhang T, et al. The influence of sports participation on body image, self-efficacy, and self-esteem in college students. *Frontiers in Psychology*, 2020, 10: 1-10
- 24 魏淑华, 宋广文, 张大均. 我国中小学教师职业认同的结构与量表. 教师教育研究, 2013, 25(1): 55-60
- 25 梁宇颂. 大学生学业自我效能感与心理健康的相关性研究. 中国临床康复, 2004, 8(24): 4962-4963
- 26 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版). 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999
- 27 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制. 心理学报, 2015, 37(5): 632-636
- 28 Hayes A. Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis. *Journal of Educational Measurement*, 2013, 51(3): 335-337
- 29 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法. 心理科学进展, 2004, 12(6): 942-950
- 30 Jeanson S, Michinov E. What is the key to researchers' job satisfaction? One response is professional identification mediated by work engagement. *Current Psychology*, 2018, 39: 518-527
- 31 Dogan U. Student engagement, academic self-efficacy, and academic motivation as predictors of academic performance. *The Anthropologist*, 2015, 20(3): 553-561
- 32 朱政光, 张大均, 吴佳禾, 等. 心理素质与学业倦怠的关系: 自尊的中介作用. 西南大学学报(自然科学版), 2018, 40(10): 58-64
- (收稿日期: 2020-11-24)
- (上接第428页)
- 25 吴莉娟, 王佳宁, 齐晓栋. 友谊嫉妒问卷在中小学生中应用的效度和信度. 中国心理卫生杂志, 2016, 30(2): 133-137
- 26 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版). 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999. 318-320
- 27 王玉龙, 陈阿翩, 陈慧玲. 青少年国家认同与自尊的交叉滞后分析. 中国临床心理学杂志, 2021, 29(1): 148-151
- 28 谭树华, 郭永玉. 大学生自我控制量表的修订. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(5): 468-470
- 29 李思奕, 金灿灿. 中学生父母监控与网络欺凌: 自我控制与人际适应的链式中介作用. 中国临床心理学杂志, 2020, 28(6): 1221-1225
- 30 罗贵明. 父母教养方式、自尊水平与大学生攻击行为的关系研究. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(2): 198-199
- 31 孙丽君, 衡书鹏, 牛更枫, 等. 儿童期心理虐待对青少年攻击行为的影响: 安全感与孤独感的中介效应. 中国临床心理学杂志, 2017, 25(5): 902-906
- 32 Baumeister RF, Gailliot M, Dewall CN, et al. Self-regulation and personality: How interventions increase regulatory success, and how depletion moderates the effects of traits on behavior. *Journal of Personality*, 2006, 74(6): 1773-1801
- 33 刘成伟, 李科生, 陈坤华, 等. 大学生自尊、自我控制与自主学习的关系. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(2): 244-246
- (收稿日期: 2021-01-14)